

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Strategi Guru dalam Post-Listening Activities

A. Identitas Observasi

Sekolah: SMP Muhammadiyah 4 Porong

Kelas: VIII/B

Mata pelajaran: Bahasa Inggris

Tanggal observasi:

Guru Pengampu:

B. Petunjuk Pengisian

Observer memberikan tanda (✓) pada kolom *Ya/Tidak* dan menuliskan **deskripsi singkat** sesuai fakta di kelas. Setiap indikator disusun berdasarkan **landasan teori listening dan pembelajaran komunikatif**.

C. Aspek Observasi Berbasis Teori

1. Pelaksanaan Post-Listening Activities

(Teori: Underwood, 1989; Rixon, 1986; Richards, 2008)

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Catatan Lapangan
1	Guru melaksanakan kegiatan setelah audio selesai diputar			
2	Kegiatan post-listening bertujuan meninjau pemahaman siswa			
3	Post-listening tidak hanya berupa jawaban literal			

2. Jenis Strategi Post-Listening yang Digunakan Guru

(Teori: Harmer, 2007; Win & Maung, 2019)

No	Strategi	Ya	Tidak	Catatan
1	Diskusi kelompok			
2	Role play / simulation			
3	Retelling / summary			
4	Reflective journal / opini lisan			

3. Interaksi Guru dan Siswa

(Teori: Interactive Listening – Rost, 2002; CLT – Richards & Rodgers, 2001)

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru mendorong siswa merespons isi audio			
2	Terjadi interaksi dua arah (guru–siswa)			
3	Siswa saling berdiskusi atau bekerja berpasangan			

4. Keterlibatan dan Keaktifan Siswa

(Teori: Learner-Centered Approach – Nunan, 1995)

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa aktif menyampaikan pendapat			
2	Siswa menggunakan bahasa Inggris saat post-listening			
3	Siswa terlihat termotivasi mengikuti kegiatan			

5. Proses Konstruksi Makna

(Teori: Social Constructivism – Vygotsky, 1978)

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru memberi scaffolding (bantuan bertahap)			
2	Siswa membangun pemahaman melalui diskusi			
3	Guru memfasilitasi refleksi atas isi audio			

6. Proses Listening: Top-Down dan Bottom-Up

(Teori: Brown, 2001; Field, 2008)

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa diminta menyimpulkan makna umum audio			
2	Siswa mengaitkan audio dengan pengalaman pribadi			
3	Siswa menafsirkan pesan atau nilai dalam teks			

7. Kendala dalam Pelaksanaan Post-Listening

(Teori: Brown, 2006; Creswell, 2012)

No	Kendala	Ya	Tidak	Catatan
1	Keterbatasan waktu			
2	Perbedaan kemampuan siswa			
3	Masalah manajemen kelas			
4	Kurangnya media pendukung			